Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Профессиональное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Информатики, математики и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Б1.В.10**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы: **«Профессиональное образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018 года набора соответственно

Омск, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

Составитель:

к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.Н. Лучко /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Информатики, математики и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.Н. Лучко /

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**-** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536),(далее – ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 № 37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Профессиональное образование»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.10 «Методика профессионального образования» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Профессиональное образование»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Методика профессионального образования**» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Методика профессионального образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика профессионального образования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*  - научные подходы и принципы построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - способы и методы построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  *Уметь:*  *-* применятьнаучные подходы и принципы построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - использовать методы построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  *Владеть:*  - научным аппаратом и принципами построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - методами построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*  - научные подходы и принципы современных методов и технологии обучения и диагностики;  - основные методы и технологии обучения и диагностики  *Уметь:*  *-* применятьнаучные подходы и принципы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  *Владеть:*  - научными подходами и принципами использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  - современными методами и технологиями обучения и диагностики |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «**Методика профессионального образования**» является дисциплиной вариативой части блока Б.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.10 | Методика профессионального образования | Педагогика профессионального образования | Анализ учебного занятия | ПК-1  ПК-2 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины – 8 зачётных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 140 | 16 |
| *Лекций* | 52 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 101 | 259 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачёт в 4 семестре  Экзамен в 5 семестре  Курсовая работа в 5 семестре | Зачёт в 5 семестре  Экзамен в 6 семестре  Курсовая работа в 6 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)   
с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 семестр** | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел I. Теоретические основы методики профессионального образования**  **Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе** | | | | | | | |
| Тема 1. Современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом | Всего часов | | 4 |  | 4 | 2 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 2. Методология и методы профессионально-педагогических исследований | Всего часов | | *4* |  | *4* | *2* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 3. Основные проблемы профессиональной педагогики | Всего часов | | *4* |  | *4* | *3* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования | Всего часов | | *4* |  | *4* | *3* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Педагогические системы в профессиональном образовании | Всего часов | | *4* |  | *4* | *3* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 6. Педагогический процесс в образовательной организации как система и целостное явление | Всего часов | | *4* |  | *4* | *3* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Закономерности и принципы профессионального обучения | Всего часов | | *4* |  | *4* | *3* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 8. Методология и формы профессионального образования | Всего часов | | *4* |  | *4* | *3* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Управление профессиональными образовательными учреждениями | Всего часов | | 4 |  | 4 | 3 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 10. Инновационные процессы в развитии профессионального образования | Всего часов | | 4 |  | 4 | 3 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | | 40 | 0 | 40 | 28 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *4* | *0* | *8* |  | ***12*** |
| Контроль (зачёт) |  |  | |  |  |  |  |
| Итого с зачётом |  | |  |  |  |  | ***108*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 семестр** | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел II. Методология и методика профессионального образования** | | | | | | | |
| Тема 11. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы ПО | Всего часов | | 4 |  | 6 | 9 | **19** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Тема 12. Дидактические принципы профессионального обучения | Всего часов | | *4* |  | *6* | *9* | ***19*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 13. Педагогические технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования | Всего часов | | *4* |  | *6* | *9* | ***19*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 14. Методы производственного обучения | Всего часов | | *4* |  | *6* | *9* | ***19*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 15. Организационные формы обучения | Всего часов | | *4* |  | *6* | *9* | ***19*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 16. Занятие как основная форма организации профессионального обучения на первых этапах подготовки будущих рабочих | Всего часов | | *4* |  | *6* | *9* | ***19*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 17. Методическая работа педагога профессионального обучения. | Всего часов | | 4 |  | 6 | 9 | **19** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 18. Педагогический контроль и учёт результатов учебной деятельности  в системе профессионального образования | Всего часов | | 4 |  | 6 | 10 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | | 32 | 0 | 48 | 73 | **153** |
| *В т.ч.часов на*  *Курсовую работу* | |  |  | *5* |  | ***5*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *8* | *0* | *8* |  | ***16*** |
| Контроль (экзамен) |  |  | |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  | |  |  |  |  | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 семестр** | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел I. Теоретические основы методики профессионального образования**   |  |  | | --- | --- | |  | **Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе** | | | | | | | | |
| Тема 1. Современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом | Всего часов | | 1 |  |  | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Методология и методы профессиональных: педагогических исследований | Всего часов | |  |  | 1 | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 3. Основные проблемы профессиональной педагогики | Всего часов | | *1* |  |  | *9* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования | Всего часов | |  |  | *1* | *9* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Педагогические системы в профессиональном образовании | Всего часов | | *1* |  |  | *10* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Педагогический процесс в образовательной организации как система и целостное явление | Всего часов | | *1* |  |  | *10* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Закономерности и принципы профессионального обучения | Всего часов | |  |  |  | *10* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Методология и формы профессионального образования | Всего часов | |  |  | *1* | *10* | ***11*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 9. Управление профессиональными образовательными учреждениями | Всего часов | |  |  |  | *10* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф* | |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Инновационные процессы в развитии профессионального образования | Всего часов | |  |  | 1 | 10 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | | 4 | 0 | 4 | 96 | **104** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | *0* | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (зачёт) |  |  | |  |  |  | **4** |
| Итого с зачётом |  | |  |  |  |  | ***108*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 семестр** | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел II. Методология и методика профессионального образования** | | | | | | | | |
| Тема 11. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы ПО | Всего часов | | | 1 |  |  | 20 | **21** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Дидактические принципы профессионального обучения | Всего часов | | |  |  | *1* | *20* | ***21*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 13. Педагогические технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования | Всего часов | | |  |  | *1* | *20* | ***21*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Методы производственного обучения | Всего часов | | |  |  | *1* | *20* | ***21*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 15. Организационные формы обучения | Всего часов | | |  |  | *1* | *20* | ***21*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Занятие как основная форма организации профессионального обучения на первых этапах подготовки будущих рабочих | Всего часов | | |  |  |  | *21* | ***21*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  |  |  |  |
| Тема 17. Методическая работа педагога  профессионального обучения. | Всего часов | | |  |  | 1 | 21 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 18. Педагогический контроль и учёт результатов учебной деятельности  в системе профессионального образования | Всего часов | | | 1 |  | 1 | 21 | **23** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Всего | Всего часов | | | 2 | 0 | 6 | 163 | **171** |
| *В т.ч. часов на курсовую работу* | | |  |  | *2* | *8* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  | *0* | *4* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |  | |  | |  |  |  | **9** |
| Итого с экзаменом |  | | |  |  |  |  | ***180*** |

***\*Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей   
и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Методика профессионального образования**» согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению   
со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации   
**от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).*

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона   
от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием   
в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании   
в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона   
**от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым   
и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учётом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

г) **Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом**

**допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования),   
а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России   
от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся   
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию   
по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом

Зарубежные и отечественные концепции развития профессионального образования. Система современного профессионального образования в России. Болонский процесс. Основные концепции развития профессионального образования. Педагогические технологии в современном профессиональном образовании.

**Тема 2.** Методология и методы профессиональных: педагогических исследований

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

**Тема 3.** Основные проблемы профессиональной педагогики

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса -теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 4.** Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании, Конвенция по техническому и профессиональному образованию ; Вопросы образования в Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации Об образовании. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях Образования Государственные стандарты профессионального образования

.

**Тема 5.** Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов );уровень образовательной про граммы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. . Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта

.

**Тема 6.** Педагогический процесс в образовательной организации как система и целостное явление

Особенности педагогического процесса в образовательной организации. Принципы обучения в контексте современного личностно-ориентированного обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в среднем профессиональном учебном учреждении. Содержание образования с учётом требований современного рынка труда. Занятие как основная форма коллективного обучения. Классификации занятий. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс : сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения). Содержание профессионального образования

**Тема 7.** Закономерности и принципы профессионального обучения

Закономерности профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Перспективы развития содержания профессионального образования.

**Тема 8.** Методология и формы профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы. Основные парадигмы образования.

**Тема 9.** Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях

**Тема 10.** Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи непрерывного профессионального образования

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

**Тема 11**. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы ПО

Процесс производственного обучения и его специфические особенности

Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни

**Тема 12**. Дидактические принципы профессионального обучения

Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения

**Тема 13.** Педагогические технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования

. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Педагогические технологии обучения: сущность, специфика и принципы.

**Тема 14.** Методы производственного обучения

Методы обучения. Многомерные классификации методов Понятие и сущность методов педагогического процесса. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация

Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика

**Тема 15.** Организационные формы обучения

Классификация форм организации учебной работы. Содержание и составление графиков перемещения учащихся. Формы организации труда мастеров производственного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинары, [лабораторные работы](https://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/) и т. д. Методы активизации учебной деятельности

**Тема 16.** Занятие как основная форма организации профессионального обучения на первых этапах подготовки будущих рабочих

Основные типы занятий и их особенности. Структура занятия по производственному обучению. Специальные формы занятий производственного обучения и методические особенности их проведения. Дидактические аспекты занятий производственного обучения

**Тема 17.** Методическая работа педагога профессионального обучения. Инновационная деятельность педагога. Роль и значение методической работы

Структура и функции методической работы в учебном заведении системы ПО

Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

**Тема 18.** Педагогический контроль и учёт результатов учебной деятельности   
в системе профессионального образования

Диагностический инструментарий по выявлению результатов учебной деятельности в системе профессионального образования. Контроль и оценка учебных достижений студентов.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика профессионального образования» / О. Н. Лучко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020. – 28 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Учёного совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утверждённое приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Учёного совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утверждённое приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Учёного совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утверждённое приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 268 с. – (Авторский учебник). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
2. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Авторский учебник). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

***Дополнительная:***

1. -- Зинина С.М. Выбор студентом траектории профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления подготовки 270800 «Строительство»/ Зинина С.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 29 c.— Режим доступа:.
2. - Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>
3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
4. ЭБС IPRBooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС издательства «Юрайт». – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Научная электронная библиотека e-library.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Ресурсы издательства Elsevier. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
10. Журналы Кембриджского университета. – Режим доступа: <http://journals..>. cambridge.org
11. Журналы Оксфордского университета. – Режим доступа: <http://www.oxfordjou> mals.org
12. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
13. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>
14. Сайт Госкомстата РФ. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
16. Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ   
к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий   
и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину **«Методика профессионального образования»** обучающиеся должны выполнить следующие методические указания:

1. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа*

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля,   
на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

1. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа*

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания   
на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется   
в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым   
к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось   
к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение   
к тому, о чём он говорит, высказывал своё личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться   
к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

1. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу   
с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями   
на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из повторения лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки   
к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ   
по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов,  
в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные   
и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение следующих компонентов: 1) главного в тексте;   
2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями   
по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать,   
не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения   
и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи   
на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов   
по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно   
и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая   
на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт)  
 и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской   
и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала,   
с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов;

- компьютерное тестирование;

- демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- Microsoft Windows 10

- Microsoft Windows XP Professional SP3

- Microsoft Office Professional 2007 Russian

- Антивирус Касперского

- Cистема управления курсами LMS Moodle

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

- справочная правовая система «Гарант» – Режим доступа: <http://edu.garant.ru> /omga/

- официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

- портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru.>

- портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru.>

- педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.> php

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: кресла, кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видеоусилитель, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет, материально-техническое оснащение которых составляют столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru,) 1С: Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый), кабинетный вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л. Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С: Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru.)

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов, операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».